

**Discurso de Graduación post-gradados Facultad de Psicología  
Enero 2013**

*Ricardo Pulido*

*Director Diplomado Meditación y Psicoterapia*

*Director Magíster en Estudios Sistémicos Relacionales de la Familia y de la Pareja*

Sr. Rector

Sr. Decano

Directores, Profesores y coordinadores de los distintos programas de magister y diplomado

Alumnos que hoy se gradúan y sus familiares y personas que los acompañan hoy

Muy buenas tardes

Hoy se cierra un proceso importante. Significativo. Esfuerzo importante. Seguramente un alivio para sus familias que tuvieron que sacrificar algo del espacio mental y del tiempo real de cada uno de Uds. Seguramente también un momento de gran satisfacción y orgullo personal por haber cumplido este proyecto de estudio que en algún momento tomó vida en cada uno de Uds.

Las motivaciones por hacer un magíster o un diplomado son muy variadas, pero pienso que todas tienen un factor común que es el más relevante: poco a poco se va despertando la necesidad, la motivación por aprender, por abrirse a nuevos conocimientos, a nuevas ideas... A nuevas preguntas. Se siente una exigencia interna por especializarse, por capacitarse, por profundizar en lo que a uno le interesa y a lo que uno se dedica o se quiere dedicar.

Y en el caso de Uds. esa exigencia, esa aspiración cobró fuerza y fue más grande que los múltiples obstáculos que surgen en paralelo: ¿podré

hacerlo? ¿Valdrá la pena? ¿Me alcanzará el tiempo? ¿Será bueno, será muy exigente? ¿Y si todos están más preparados que yo?, etc.

Pues bien, Uds. se atrevieron y lograron finalizar sus estudios... Y al cerrar el proceso seguramente uno mira para atrás y se encuentra con que el estudio, más que llevar a un lugar de tranquilidad, de seguridad desde donde poder decir: *“ahora sí que estoy listo y preparado, ahora sí que sé de qué se trata esto de la Psicología Educacional, esto del Psicoanálisis Relacional, del Trauma, ahora sí que sé lo que es meditar, ahora sí que entiendo los procesos y dinámicas familiares y de pareja”*... más que esto, el estudio nos deja en un terreno de mayores y más hermosas preguntas... Eso, pienso que el estudio se cumple en su mayor esencia no tanto cuando resuelve problemas o enigmas, cuando da respuestas definitivas... sino más bien cuando abre más y más el misterio de nuestra vida, de nuestras relaciones, de nuestras prácticas, de las múltiples formas de narrar y entender la experiencia, las múltiples maneras de generar espacios de aprendizaje, de educación, los profundos e inagotables rincones del encuentro con el otro, con su historia, su vulnerabilidad y sus anhelos, el inmenso espectro, variopinto, complejo, riquísimo del mundo de las relaciones, de lo social, de la cultura, de los vínculos.

Es como un pequeño engaño: nos seduce prometiéndonos un saber y luego nos deja con más inquietudes y preguntas que antes. Pero eso es maravilloso porque lo obvio se vuelve motivo de sorpresa, lo que primero dábamos por sentado, ahora nos despierta interés, necesidad de profundizar, de seguir reflexionando, indagando, sintiendo lo que ocurre. Se nos abren nuevos mundos, nuevos territorios por sondear.

Sondear nuevos terrenos con la mayor apertura y agudeza. Creo que ese fue uno de los legados que nos dejó Carla Vidal antes de partir hace pocos meses. Para quienes no la conocen, Carla fue guía de tesis dos alumnas que hoy se gradúan y fue docente del Diplomado de Meditación y Psicoterapia y dejó una huella muy significativa en los estudiantes y colegas que pudimos compartir con ella. Por eso, quisiera recordarla especialmente en este momento y agradecerle una vez más.

Sondear nuevos terrenos de la experiencia humana desde una apertura genuinamente interrogante. Nuestro espíritu ha sido ese, traer el sentir y el preguntar de cada uno de Uds. al centro de su aprendizaje. No hemos buscado darles recetas, ni conocimientos definitivos. No creemos en ellos. Más bien creemos en una comunidad de aprendizaje que va aprendiendo, sobre todo, a aprender, a estudiar, a tolerar las preguntas incómodas y a disciplinarnos en las metodologías que nos ayudan a recorrerlas. Esa es la manera en que el conocimiento disciplinar sea siempre pertinente, pues nace de una mirada genuina, de un interés sincero y situado en la realidad de cada cual.

Para mí ha sido un privilegio hacerles clases a Uds., alumnos de Magister y Diplomado. Han sido alumnos motivados, exigentes, con ganas de saber, de comprender. Sobre todo de comprender. He podido ver sus procesos: el susto y el entusiasmo inicial, las pequeñas decepciones y satisfacciones, las angustias, las complicaciones reales por la falta de tiempo y el exceso auto-exigencia, los malestares y también los logros, los grandes logros: el haber encontrado finalmente la pregunta de investigación, el haber logrado estar inmóvil y sentir la experiencia, el haber comprendido por primera vez a qué es un *"enactment"* y que cobre tanto sentido... y bueno, en el caso de los alumnos de magíster, el haber realizado una investigación, sin recursos, a puro pulso y dedicación y haber escrito una tesis y haberla sostenido en la defensa final. Son grandes logros. Mucha energía, tiempo y dedicación. Los felicito por este proceso. Mis más sinceras felicitaciones.